

臺北市 114 學年度第二學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目		■特殊需求 (□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域) □其他：				
課程名稱		短文寫作	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
課程/教學設計者		許芳瑄、馮思妤	實施年級	■7年級 □8年級□9年級 □上學期 ■下學期		
領域核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的一同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 情-J-B1 適切地表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。 情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。 創-J-B3 具備賞析創造力藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。				
學習重點	學習表現	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 英 4-V-4 能依主題或情境 英 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 英 6-IV-4 樂於參予有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當字義。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 英 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 英 1b-IV-6 能學習探索人生意義與價值。 英 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。 英 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 英 2b-IV-1 能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 英 3d-IV-4 能有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 英 4a-IV-3 能接受他人建設性的改進與意見。 特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。				
	學習內容	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-1 簡易韻文：acrostic poems 和 diamond poems。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章：自傳、人物描述、食譜等。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作的目的。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。				

		特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	
課程目標		1. 培養實際運用課堂所學英語詞彙句構的能力，書寫簡單段落，達到日常生活的溝通功能或依主題情境作完整描述。 2. 認識英語文寫作段落基本架構及簡易英詩題材與韻律格式。 3. 藉由寫作發展自我認識，建立合宜的自我期待能力與態度。 4. 透過寫作創作思考歷程與師長討論回饋，具評鑑及解決問題能力。 5. 培養影片拍攝與剪輯的知能。	
議題融入 實質內涵		1. 資訊教育 資-T-IV-1 資料處理應用專題 (word 軟體及影片剪輯軟體的應用) 2. 生涯規劃 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景 3. 閱讀素養 閱-J-2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。	
學生能力分析 (區分性教學設計)		英語綜合能力優： 優勢—基本時態及文法觀念清楚，閱讀理解佳，句子寫作正確性高，文意尚稱流暢。 弱勢—無段落寫作經驗，組織架構觀念較弱，內容單薄或不願花時間思考寫作。 英語綜合能力良好： 優勢—時態及文法觀念有學過但不紮實，句型簡單，但文意尚稱流暢。 弱勢—生字及片語量不夠，句型簡單，表達易不完整或連貫性弱，偶有中式英文句構，組織架構及內容豐富度較弱。 英語綜合能力尚可： 優勢—有些許語感，或願意學習，願意努力修改校訂。 弱勢—寫作多為中式英文句構，生字庫貧乏，用英語表達自我想法較有困難，常伴隨學習態度不佳，或作業拖欠情況。 教學策略： 英語綜合能力優：根據上課講義或要求，給予大原則指導，適時給予用字遣詞及句型變化相關回饋或要求。 英語綜合能力良好：給予範例參考，或較明確指示，多給予內容豐富度及連貫度相關回饋。 英語綜合能力尚可：隨時關注進度，給予個別指導，提供範例參考外，協助建立段落架構及內容。多給與文句正確性、流暢度與基本段落架構回饋及要求。	
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	英文短文寫作架構與 word 程式軟體	1. 從 word 程式軟體中認識英文短文寫作基本格式(font, title, space, etc.) 2. Word 程式軟體校閱功能認識並示範 3. 寫作修訂(revise)的必要性說明 *形成性評量	資訊教育議題融入
2	轉承詞與連接詞	1. 英文基本句型結構介紹 2. 常見連接詞介紹 3. 常見轉承詞介紹 4. 範例閱讀與練習 *形成性評量	
3	英文自傳	1. 自傳定義介紹 2. 自傳內容要素探索	

		*形成性評量	
4	英文自傳	1. 範例觀摩與討論(學長姐範例及均一教育平台) 2. 自傳內容段落大綱擬定 3. 小組評鑑與回饋 *形成性評量 *實作評量	作業: 英文自傳撰寫 閱讀素養議題融入
5	英文自傳	1. 寫作共同錯誤重點分析 2. 小組評鑑與回饋:內容與連貫度 *形成性評量	作業:自傳校訂
6	英文自傳	1. 小組評鑑與回饋 2. 個人特質與未來展望分享 3. 自傳校訂與完稿 *形成性評量 *實作評量	作業:自傳校訂完稿 生涯規劃議題融入
7	人物描述	1. 段落基本架構介紹(topic sentence, supporting ideas, concluding sentence) 2. 閱讀與段落分析練習—主旨句、支持句與結論句尋找 *形成性評量	閱讀素養議題融入
8	人物描述	1. 閱讀與賞析: 人物敘述段落範例 2. 心智圖與大綱列點練習 3. 人物敘述段落大綱寫作練習 *形成性評量 *實作評量	作業:人物敘述段落寫作大綱
9	人物描述	1. 小組評鑑與回饋: 段落寫作大綱 2. 段落大綱修改 3. 人物外表與個性常用字彙與句型介紹 4. 人物段落描述進階版範例賞析 *形成性評量	作業:人物敘述段落寫作
10	人物描述	1. 小組評鑑與回饋 2. 段落修改校訂 *形成性評量	作業:人物敘述段落寫作
11	人物描述	1. 小組評鑑與回饋 2. 段落修改校訂 *形成性評量	作業:人物敘述段落寫作完稿
12	英詩寫作	1. 基礎詩韻介紹 2. 大家來「讀」詩 3. Acrostic Poem 介紹 4. 範例觀摩與賞析 *形成性評量	作業:acrostic poem(以學生姓名創作, 內容主題為自我介紹)

		*實作評量	閱讀素養議題 融入
13	英詩寫作	1. 小組評鑑與回饋: acrostic poem 2. Diamond Poem 介紹 3. 範例觀摩與賞析 *形成性評量 *實作評量	作業: diamond poem 生涯規劃議題 融入 閱讀素養議題 融入
14	英詩寫作	1. 小組評鑑與回饋: diamond poem 2. 詩的意境: 作品呈現方式 3. 兩首詩的校訂與修正 *形成性評量	作業:圖文創作
15	食譜寫作	1. 食譜範例閱讀 2. 食譜常用字彙與句型認識與整理 *形成性評量 *實作評量	作業: 食譜寫作 閱讀素養議題 融入
16	食譜寫作	1. 料理猜猜樂—學生食譜閱讀 2. 小組評鑑與回饋(文字) *形成性評量	作業: 食譜寫作校訂修正與實作
17	食譜寫作	1. 小組評鑑與回饋(文字與照片排版) 2. 食譜圖文校訂修正 *形成性評量	作業: 食譜寫作校訂修正
18	食譜影音版	1. 食譜影音版範例觀賞 2. 食譜影音版拍攝工作分工討論 3. 影音食譜分鏡討論與講稿撰寫 *形成性評量	作業: 食譜影音版講稿撰寫與材料準備
19	食譜實作拍攝	1. 簡易影音食譜彩排 2. 實作: 簡易影音食譜拍攝 *形成性評量 *實作評量	作業: 影音拍攝 資訊教育議題 融入
20	食譜實作剪輯	1. 簡易影片剪輯軟體認識—iMovie, 威力導演及剪映 2. 實作: 食譜影片剪輯 *形成性評量 *實作評量	作業: 影音剪輯 資訊教育議題 融入
21	食譜影音欣賞/Review	1. 食譜影音版成果欣賞 2. 小組評鑑與回饋 3. 專題寫作介紹與題目發想討論 4. 分享與回饋—What's your favorite lesson in the semester and why? 5. 自我檢討、期望與規劃	

		*形成性評量	
教學資源	自編教材、學長姐作文範例、網路寫作教材資源 如何寫自傳(均一教育平台) https://www.junyiacademy.org/junyi-english/english-topic/junyi-english-writing/junyi-english-writing-msyu/msyu02/v/hGt18Z7rTNk		
教學方法	講述法、發表教學法、討論、個別化教學		
教學評量	1. 形成性評量--40% (寫作進度規劃與執行、校訂認真及完整度) 2. 實作評量--60% (A.寫作—內容與組織、文法與字彙 B.影片—內容、口語表達流暢度、創意)		